

РАССМОТРЕН

На педагогическом совете
школы

27 августа 2024 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕН

директора

МБОУ «Кенозерская школа»

Глушечкина /М.В.Глушечевская/

28 августа 2024 года

Приказ № 48/01-11



**Учебный план АООП
индивидуального обучения
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

(СИПР восьмой год обучения)

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Кенозерская школа» на 2024- 2025 учебный год (далее соответственно – АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), Учебный план, Образовательная организация) составлен на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022.
4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 12.02.2022 приказ № 69);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»);
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
9. Устава МБОУ «Кенозерская школа».

Учебный план в рамках общего образования на 2024 - 2025 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 5 – 8, 10 классов (7 - 10 год обучения) является составной частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «Кенозерская школа».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включается один учебный план.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП. По личному заявлению родителей образовательный процесс организован в форме индивидуальных занятий с педагогом в школе в 1 смену.

Учебный план включает в себя две части: 1 часть – включает 6 образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами. 2 часть – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы.

Обязательная часть для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП О УО (ИН), вариант 2.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для 5 – 8, 10 классов (6 - 10 год обучения) включает обязательные предметные области: **язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающие занятия.**

Предметная область **«Язык и речевая практика» (речь и альтернативная коммуникация)** направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика» (математические представления)** направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: **окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.**

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений

решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Искусство» (музыка и движение, изобразительная деятельность)** направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)** направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура» (адаптивная физическая культура)** направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область **«Технология» (профильный труд)** направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В обязательную часть учебного плана включены **коррекционно-развивающие занятия**.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» направлен на коррекцию и развитие всех сторон речи, связной речи, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

В учебный план в рамках **коррекционно-развивающих занятий** включен **курс занятий «Разговоры о важном»**, который направлен на развитие нравственных и социокультурных ценностей, практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Объем учебного времени на курс развивающих занятий **«Разговоры о важном»** в 5-8 классах составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по понедельникам первым уроком. Материал цикла занятий **«Разговоры о важном»** адаптирован и сокращен с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка составляет 10 часов. Это объясняется индивидуальными возможностями и особенностями развития обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в образовательной организации индивидуально с учителем.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 2). Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) за учебный год. Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения. Проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП О УО (вариант 2) является достижение результатов освоения АООП О УО (вариант 2) последнего года обучения. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) осуществляется Образовательной организацией. Для организации текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Основной формой контроля достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы является наблюдение за усвоением знаний и умений через выполнение обучающимися продуктивных заданий, тестовых, проверочных работ без балльного оценивания. Письменная проверка знаний осуществляется в форме проверочной работы.

Процесс обучения осуществляется без балльного оценивания планируемых предметных результатов по полугодиям и домашним заданиям. Оценка возможных учебных достижений обучающихся переводится в отметку по двухуровневому принципу «зачет», «не зачет». Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

(II вариант) на 2024-2025 учебный год

[illegible]